

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Углезаводск
Долинского района Сахалинской области**

Утверждено:
Приказом 66-ОД от 05.05.2025 г.

Подпрограмма
летнего пришкольного лагеря
С дневным пребыванием детей

«Остров детства»

Срок реализации программы:
2 смена - июль 2025 г.

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Информационная карта подпрограммы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи	6
Принципы работы.....	7
Объективные факторы работы.....	10
Этапы реализации.....	11
Условия реализации	13
Методическое обеспечение подпрограммы.....	16
Критерии оценки эффективности.....	17
Ожидаемый результат.....	18
Мероприятия по реализации подпрограммы.....	19
Используемая литература.....	20

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название подпрограммы	Подпрограмма «Остров Детства» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ СОШ с.Углезаводск муниципального образования городской округ «Долинский»
Цель программы	Развитие творческих способностей и формирование культуры, оздоровление детей.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое, творческое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, ожидаемые результаты и условия реализации.
Адрес, телефон	694061, Сахалинская обл., Долинский р-н, с.Углезаводск, ул. Почтовая д.2, тел./факс 98-2-45, e-mail: uglez_school@mail.ru
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ СОШ с.Углезаводск
Количество, возраст учащихся	40 учащихся от 6,6 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	2 смена – с 1 июля по 24 июля 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.

М. Монтень

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ СОШ с.Углезаводск. Обязательным является вовлечение в лагерь опекаемых детей, ребят из семей СОП, из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых в пришкольном лагере сделать полноценным была разработана данная подпрограмма. Подпрограмма предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром, развитие творческих способностей, и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, столовая, пришкольный двор.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная подпрограмма по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, формирования культуры.

Задачи:

1. Знакомство детей с культурой родной страны. Воспитание ответственности за благополучие, безопасность и радость жизни;
2. Создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного здоровья детей. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок.
3. Создание условий для самореализации детей. Воспитание ответственности, гражданской активности, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание экологической культуры здоровья, жилья, взаимоотношений, взаимодействия с окружающим миром.
5. Расширение представлений о многомерности мира.

Сроки реализации программы:

2 смена: с 1 июля по 24 июля 2025 года (21 день)

Принципы работы:

Программа «Остров детства» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
-  сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
-  постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

-  грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
-  грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
-  грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
-  грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
-  грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
-  доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
-  в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух, близость леса и реки является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы:

I этап. Подготовительный – май

Этот этап характеризуется тем, что за 1-2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка подпрограммы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря;

II этап. Организационный – июнь, июль

Этот период очень короткий, всего лишь 1 день.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск подпрограммы «Остров Детства»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
-  проведение инструктажей безопасности.

III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап. Аналитический – август, сентябрь

Основной идеей этого этапа является:

-  подведение итогов смен;
-  выработка перспектив деятельности организации лагеря;
-  анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы с детьми; - планерки воспитателей.
Пошаговая диагностика	Подведение ежедневных итогов с вывешиванием результатов.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Сердцу милый островок») Беседы с детьми

Условия реализации программы:

Нормативно-правовые условия:

- ☀ Закон «Об образовании РФ»
- ☀ Конвенция о правах ребенка
- ☀ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ☀ Устав школы
- ☀ Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- ☀ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ☀ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ☀ Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- ☀ Приказы Управления образования, Школы.
- ☀ Должностные инструкции работников.
- ☀ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ☀ Заявления от родителей.
- ☀ Табеля посещаемости детей.
- ☀ Акт приемки лагеря.
- ☀ Планы работы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Отрядные комнаты, рекреации	Материальная база школы. Средства на закупку	Начальник лагеря, воспитатели, технический

		канцелярских принадлежностей, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, КТИ, зарядка, спартакиады, спортивные состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря
Школьный двор	Линейка, отрядные дела, игры-путешествия, зарядка, спартакиады, спортивные состязания.	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, КТД	Материальная база школы	Воспитатели лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медсестра (по согласованию)
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Областной и местный бюджет, родительская плата	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, умывальная комната.	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ воспитатели

3. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана и пр.;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Методическое обеспечение программы

Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.

- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование сюжетов сказок, различных образов проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления знаний

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится анкетирование, заполняется лист откровений. Лист откровений служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, о жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый ребёнок.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной подпрограммы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческой мастерской (выполнение поделок и рисунков).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Режим дня пришкольного лагеря

8.30-9.00	Сбор детей
9.00-9.10	Утренняя зарядка
9.10-9.20	Гигиенические процедуры
9.20-9.40	Завтрак
9.40-10.00	Обсуждение плана на день, подготовка к мероприятиям
10.30-12.00	Работа по плану (мероприятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, беседы по безопасности)
12.00-12.30	Гигиенические процедуры
12.30-12.50	Обед
12.50-13.20	Свободное время
13.20-14.20	Игровая программа
14.20-14.30	Подведение итогов дня, уход домой

Мероприятия реализации программы

Июль

<i>Дата</i>	<i>Планируемые мероприятия</i>
1 июля	1. Открытие смены «Остров детства». 2. Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД. 3. Спортивный праздник в честь открытия смены.
2 июля	1. Минутка здоровья «Чистые руки - залог здоровья!» 2. Игровая программа «Калейдоскоп веселья» 3. Творческая мастерская «Бумажные фантазии» 4. Подвижные игры с мячом, бадминтон.
3 июля	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Познавательная игра «В гостях у Мойдодыра» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Дети за здоровый образ жизни!», 4. Спортивные эстафеты, мини-футбол.
4 июля	1. Минутка здоровья «Полезь утренняя зарядка». 2. Игровая программа «Мы у солнышка в гостях!» 3. Творческая мастерская «Очумелые ручки». 4. Игры по интересам.
5 июля	1. Минутка здоровья «Питаемся правильно!» 2. Праздник Эколят – молодых защитников Природы. 3. Конкурс детского рисунка «Моё село родное». 4. Настольный теннис. Подвижные игры с мячом.

7 июля	1. Минутка здоровья «Как уберечься от солнечного удара» 2. Конкурс рисунков по ПДД «Мой друг «Зебра». 3. Викторина «Знатоки ПДД». Просмотр мультфильмов о безопасности на дорогах. 4. Подвижные игры, мини-футбол.
8 июля	1. Минутка здоровья «Берегись клещей» 2. Информационный час «Моя семья – моё богатство» 3. Весёлые старты. 4. Волейбол.
9 июля	1. Минутка здоровья «Об укусах насекомых» 2. Конкурс рисунков «Я и моя семья» 3. Рейд в библиотеку «Удивительный мир книг!» 4. Подвижные игры. Баскетбол.
10 июля	1. Минутка здоровья «Как нужно читать, чтобы не испортить зрение» 2. Проект «Лагерь будущего». Квиз. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Подвижные игры.
11 июля	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 2. Беседа «О России с любовью». 3. Однодневный поход на берег реки. 4. Конкурс «Замки из песка».
12 июля	1. Минутка здоровья «Режим дня – основа здоровья!» 2. Конкурс рисунка «Осторожно – огонь!». 3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом». 4. Стритбол. Полоса препятствий.
14 июля	1. Минутка здоровья «Мой иммунитет». 2. Игровая программа «Жить без улыбки – просто ошибка». 3. Творческая мастерская «Маски - шоу». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Мини-футбол.
15 июля	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Прогулка на берег реки. 3. Конкурс «Фигурки из песка». 4. Весёлые старты. Волейбол.
16 июля	1. Минутка здоровья «О пользе витаминов». 2. Игровая программа «Умники и умницы». 3. Творческая мастерская «Волшебные камешки». 4. Подвижные игры. Стритбол.
17 июля	1. Минутка здоровья «Одеваемся правильно!» 2. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка». 3. Викторина «По страницам любимых книг». 4. Игры по интересам.
18 июля	1. Минутка здоровья «Опасность ядовитых растений и грибов». 2. Турнир по шашкам. 3. Эрудит – игра «Праздники Древней Греции (к Олимпийскому дню)»

	4. Эстафеты. Баскетбол.
19 июля	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Познавательная-развлекательная «В школе вежливых наук». 3. Творческая мастерская «Мозаика». 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Мини-футбол.
21 июля	1. Минутка здоровья «Чтобы не болел живот». 2. Игровая программа «Показ мод». 3. Конкурс рисунков «Мы за мир на всей планете». 4. Весёлые старты. Волейбол.
22 июля	1. Минутка здоровья «Как стать «Неболею?» 2. Информационный час «Олимпийские чемпионы России». 3. Подвижные игры. Баскетбол.
23 июля	1. Минутка здоровья «Здоровый сон – основа долголетия». 2. Игровая программа «Дело мастера боится!» 3. Творческая мастерская «Очумелые ручки». 4. Эстафеты. Стритбол.
24 июля	1. Минутка здоровья «До чего же вредные все привычки вредные!» 2. Экологическая сказка «Природа в опасности». 3. Конкурс рисунков «Весёлые каникулы». 4. Весёлые старты. 5. Закрытие лагеря, проведение анкет с детьми.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 15.Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

Уважаемый участник лагеря!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

*В ней 13 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и **отметьте один вариант ответа** (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.*

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Твой возраст:

- ☐ 7-9 лет ☐ 10-12 лет ☐ 13-17 лет

2. Частота пребывания в лагере:

- ☐ первые отдыхаю в лагере
☐ второй или третий раз
☐ отдыхаю в лагере более трех раз

3. Понравилось ли тебе отдыхать в этом лагере?

- ☐ понравилось
☐ не очень понравилось
☐ затрудняюсь ответить
☐ совсем не понравилось

4. Что больше всего тебя расстроило в лагере (напугало)?

- ☐ хотелось домой
☐ нет рядом родителей
☐ конфликты с педагогами
☐ взаимоотношения с другими участниками
☐ неинтересная программа лагеря
☐ бытовые условия в лагере
☐ свой ответ (указать).....

5. Чего ты ожидал от лагерной смены?

- ☐ возможности проявить себя
☐ приятного времяпровождения
☐ интересных экскурсий
☐ встреч с интересными людьми
☐ зрелищности и веселья
☐ узнать что-то новое
☐ ничего
☐ свой ответ (указать)

6. Насколько оправдались твои ожидания?

- ☐ оправдались полностью, все было здорово
☐ могло быть и лучше

- ☐ программа была скучной и неинтересной
- ☐ мне запомнились только некоторые дни и мероприятия

7. Кем ты был в течение смены?

- ☐ заинтересованным зрителем.
- ☐ активным участником всех дел
- ☐ пассивным наблюдателем
- ☐ отстраненным участником
- ☐ лидером

8. Чему ты научился в лагере? Что было самым значимым?

.....
.....

9. Считаешь, что в лагере безопасно, потому что?

- ☐ территория хорошо охраняется
воспитатели следят за нашим здоровьем
- ☐ нас научили действовать в случае пожара или других опасных ситуациях
- ☐ свой ответ (указать).....

10. Доволен ли ты питанием в столовой?

- ☐ порция была достаточная
- ☐ порция очень большая, еда всегда оставалась
- ☐ еда не вкусная
- ☐ не наедался, так как порция маленькая

11. Что из бытовых условий тебе не понравилось?

- ☐ туалет
- ☐ умывальная комната
- ☐ обстановка в комнатах
- ☐ свой ответ (указать).....

12. Хотел бы ты еще раз отдохнуть в этом лагере?

- ☐ да, очень
- ☐ не очень
- ☐ нет

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам заполнить эту анкету.

В ней 7 вопросов и варианты ответов. Внимательно прочитайте и **отметьте один вариант ответа** (вариант, наиболее Вам близкий) к каждому вопросу.

Анкетирование анонимное, Ваши данные в анкете указывать не надо.

Наше отношение к Вам не зависит от того, как вы ответите на вопросы.

Результаты данного анкетирования будут использованы для подготовки рекомендаций (корректирующих и предупредительных мер), направленных на улучшение организации оздоровительного отдыха, поэтому просьба отнестись к анкетированию со вниманием.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Понравился ли вам лагерь, который посещал ваш ребенок?

☐ да

☐ нет

2. С каким настроением ваш ребенок пошел в лагерь?

☐ с большим желанием

☐ по обязанности, но без желания (интереса)

☐ с большим нежеланием

1. С каким настроением ваш ребенок вернулся из лагеря?

☐ веселый и жизнерадостный

☐ уставший, но удовлетворенный

☐ раздраженный, расстроенный, неудовлетворенный

☐ свой

ОТВЕТ

(указать).....

3. Как вы думаете, учитывают ли в лагере индивидуальные особенности вашего ребенка?

☐ учитывают

☐ в основном учитывают

☐ трудно сказать

☐ мало учитывают

☐ не учитывают

4. Что больше всего вы цените в лагере, который посещает ваш ребенок?

5. Что не понравилось вам в лагере

6. Каким бы вы хотели видеть своего ребенка при окончании работы лагеря?

7. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в лагере, чтобы добиться желаемого вами результата
